



NACHHALTIGKEIT
AN BRANDENBURGER
HOCHSCHULEN

Zukunftsfähige Lehre für eine Nachhaltige Entwicklung

28.9.2023, HOCHSCHULE FÜR WIRTSCHAFT UND RECHT BERLIN

DR. JENNIFER MARIA KRAH, LEITERIN DER KOORDINATIONSSTELLE „NACHHALTIGKEIT AN
BRANDENBURGER HOCHSCHULEN“



Zukunftsfähige Lehre für eine Nachhaltige Entwicklung

Übersicht

- Was ist „Gutes Leben?“ - Interaktiver Einstieg
- Nachhaltige Entwicklung und Hochschulen
- Hochschulbildung für nachhaltige Entwicklung: Schlüsselkompetenzen und methodisch-didaktischen Zugänge
- Austausch

Gutes Leben



NACHHALTIGKEIT
AN BRANDENBURGER
HOCHSCHULEN

Austausch



Zukunftsfähige Lehre für eine Nachhaltige Entwicklung

Übersicht

- Was ist „Gutes Leben?“ - Interaktiver Einstieg
- Nachhaltige Entwicklung und Hochschulen
- Hochschulbildung für nachhaltige Entwicklung: Schlüsselkompetenzen und methodisch-didaktischen Zugänge
- Austausch

Zukunftsfähige Lehre für eine nachhaltige Entwicklung

„Nachhaltige Entwicklung“ und die SDGs



NACHHALTIGKEIT
AN BRANDENBURGER
HOCHSCHULEN

- Definition: Nachhaltig ist eine Entwicklung, „die den Bedürfnissen der heutigen Generation entspricht, ohne die Möglichkeiten künftiger Generationen zu gefährden, ihre eigenen Bedürfnisse zu befriedigen und ihren Lebensstil zu wählen.“ (Unsere gemeinsame Zukunft 1987)
- Nachhaltigkeitsentwicklungsziele (SDGs)
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/>



Zukunftsfähige Lehre für eine nachhaltige Entwicklung

Sustainable development Goals



NACHHALTIGKEIT
AN BRANDENBURGER
HOCHSCHULEN



Graphics by Janik Lohrman/Azote

Abb.: [Azote for Stockholm Resilience Centre](#)

Zukunftsfähige Lehre für eine nachhaltige Entwicklung

Planetare Grenzen

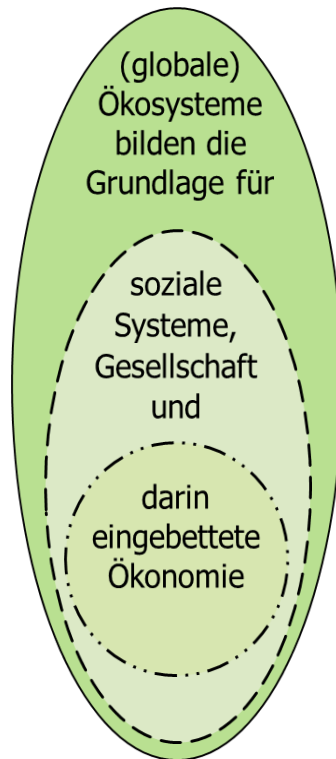


Abb.: Integratives Konzept Nachhaltiger Entwicklung (HNEE)
<https://www.hnee.de/E6114.htm>

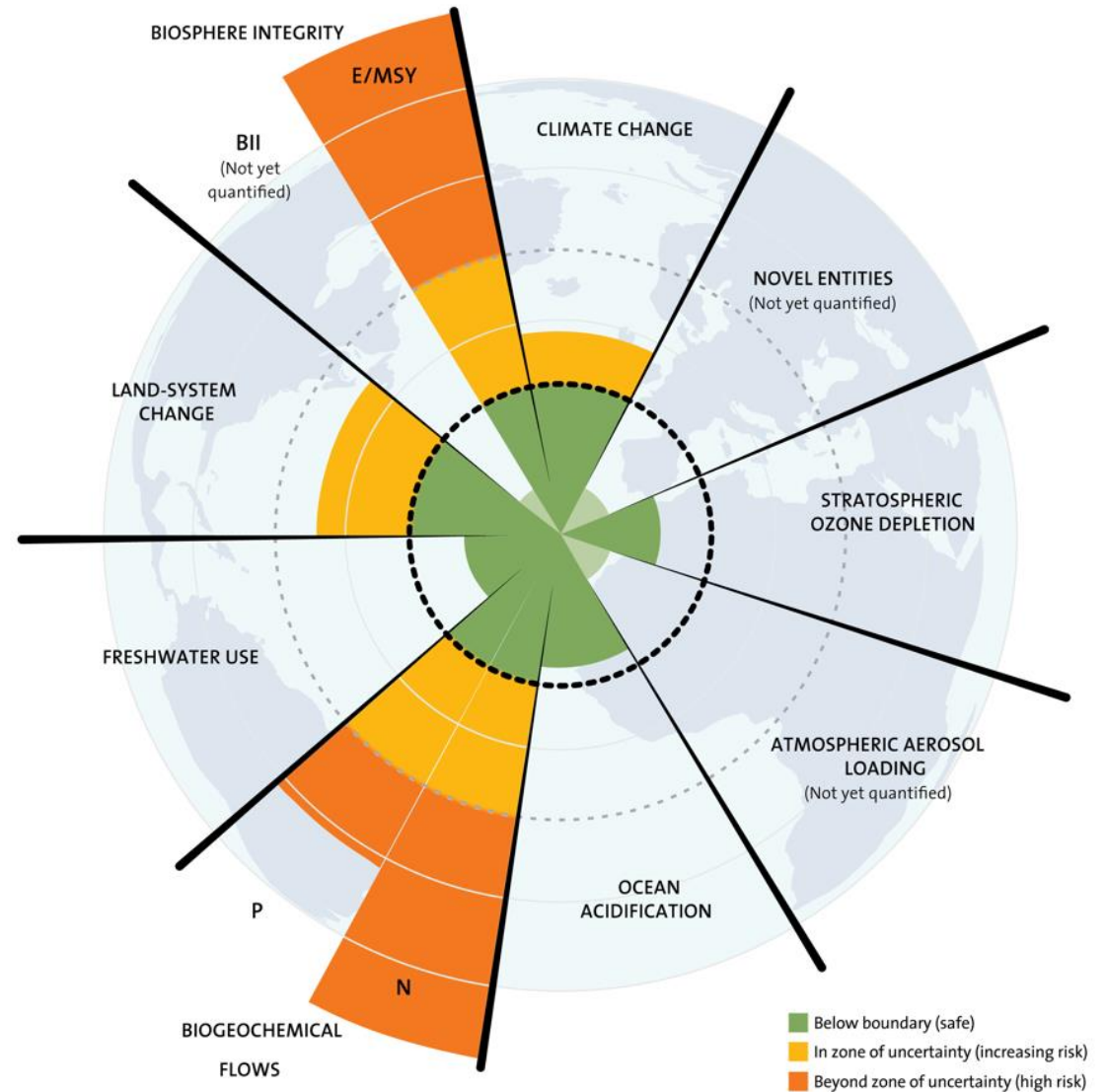


Abb.: Planetare Grenzen (J. Lokrantz/Azote basierend auf Steffen et al. 2015)
<https://stockholmuniversity.app.box.com/s/avnyhh4xzshxb19j82hn5mf3hxyuvqj0>

Zukunftsfähige Lehre für eine nachhaltige Entwicklung

A safe and just space for humanity

Verbindung des Modells der planetaren Grenzen und der Idee eines sicheren und gerechten Lebens für die Menschheit.

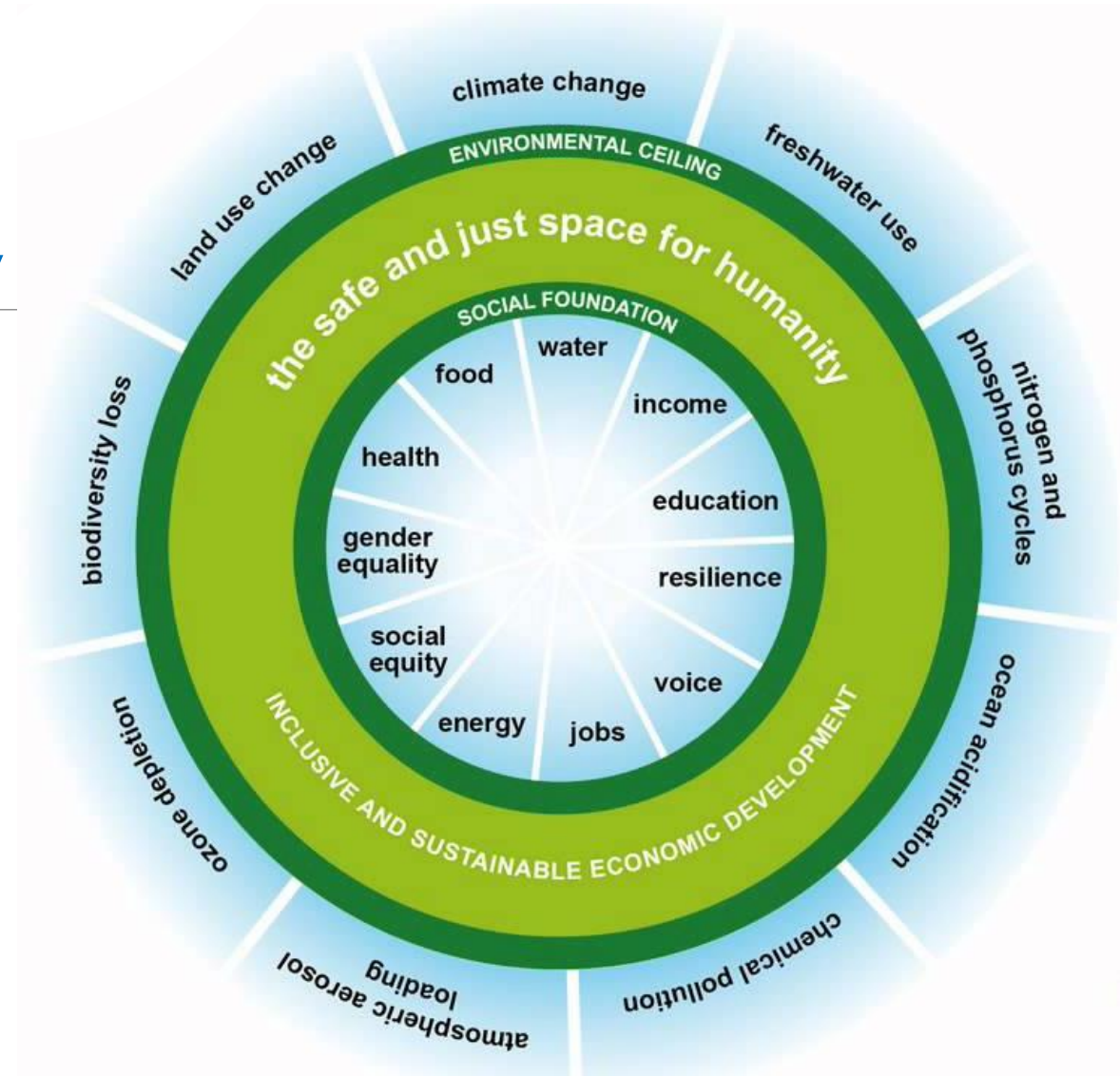
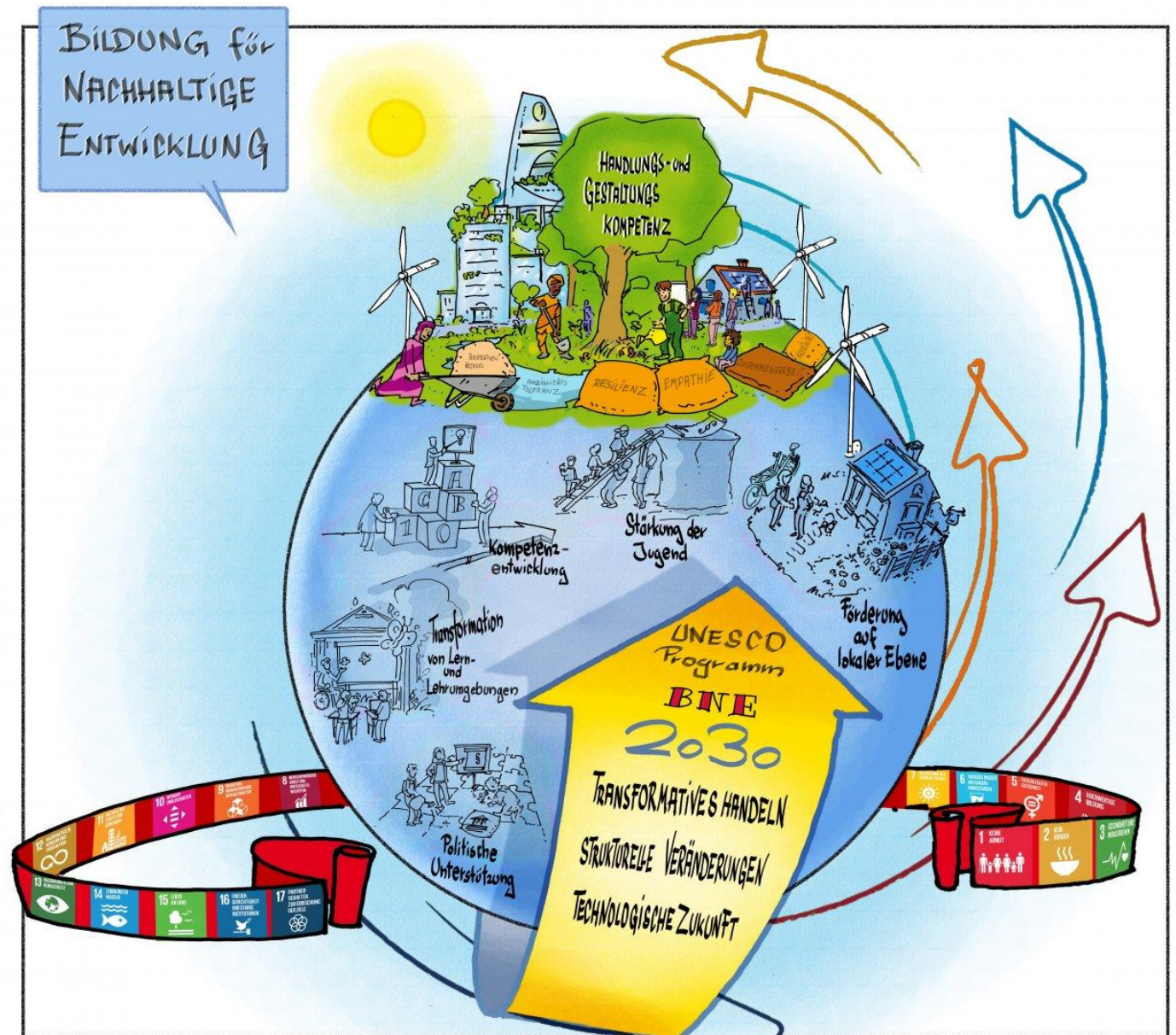


Abb.: <https://i.ytimg.com/vi/PCAx3TG8Lkl/maxresdefault.jpg> basierend auf Raworth, K. (2012). A safe and just space for humanity. Can we live within the doughnut? Oxfam Discussion Papers.

Zukunftsfähige Lehre für eine nachhaltige Entwicklung

BNE 2030 – Das UNESCO Programm in Deutschland



CC-BY-NC-ND 4.0, Visual Facilitators / Björn Pertoft in <https://www.unesco.de/bildung/bildung-fuer-nachhaltige-entwicklung/unesco-programm-bne-2030>

Visual Facilitators
Björn Pertoft



„Die HRK empfiehlt allen Hochschulen - abhängig von ihrem Profil und ihren Voraussetzungen -, der Nachhaltigen Entwicklung eine besondere Rolle in ihrem Zielsystem beizumessen.“

HRK -
Hochschulrektorenkonferenz
Empfehlung der
Mitgliederversammlung der
HRK vom 06.11.2018



Nationale Plattform BNE auf Bundesebene

- Programm „**Bildung für nachhaltige Entwicklung: die globalen Nachhaltigkeitsziele verwirklichen**“ (BNE 2030)“ (2020-2030)
- Weltaktionsprogramms „Bildung für nachhaltige Entwicklung (2015-2019)“





Nachhaltigkeitsstrategie des Landes Brandenburg

(2019*, S. 7) Ziel 4.1



„Die Hochschulen bilden unter Federführung der HNEE eine gemeinsame Arbeitsgruppe, die Handlungsmöglichkeiten und Maßnahmen identifiziert, Bildung für nachhaltige Entwicklung im Bewusstsein aller Hochschulmitglieder nachdrücklich zu verankern.“



Landesweite
Koordinationstelle
an der HNEE



Hochschule
für nachhaltige Entwicklung
Eberswalde

VPL Prof. Dr. U. Steinhardt
Prof. Dr. U. Demele



Johanna Goral
Dr. K. Mohring
Prof. Dr. N. Brendel

FH;P

VPL Prof. Dr. T. Schröder
Prof. Dr. M. Prytula



VPL Prof. Dr. Vera Meister
Maria Helena Schmiemann



Prof. Dr. M. Frohme
S. Lutz, O. Peters
A. Vossel, S. Martin

Arbeitsgemeinschaft



NACHHALTIGKEIT
AN BRANDENBURGER
HOCHSCHULEN



EUROPA-
UNIVERSITÄT
VIADRINA
FRANKFURT
(ODER)

VPL (Kocher=>Brömmelmeyer)
F. Liebetanz, Dr. E. Tulmets



Brandenburgische
Technische Universität
Cottbus - Senftenberg

VPL Prof. Dr. Peer Schmid
Prof. Dr. Peter Schierack
Viktoria Witte



Dr. A. Koch
Dr. M.S. Reinert



Auftrag Brandenburger Hochschulverträge 2019-23

Hochschulvertrag MWFK - Hochschule

Es sollen spezifische Entwicklungspfade, insbesondere in den Handlungsfeldern **Lehre, Transfer, Forschung** und **Hochschulgovernance** mit allen BB HS erarbeitet werden.

Dies erfolgt bspw. durch

- Entwicklung von hochschulspezifischen Zugängen zu BNE,
- Unterstützung bei Überarbeitung des Leitbildes im Bereich BNE,
- **Weiterbildung / Coaching für Lehrende**
- Implementierung von BNE in (bestehende) Curricula.“

„Die Hochschulen bilden unter Federführung der HNEE eine gemeinsame Arbeitsgruppe, die Handlungsmöglichkeiten und Maßnahmen identifiziert, Bildung für nachhaltige Entwicklung im Bewusstsein aller Hochschulmitglieder nachdrücklich zu verankern.“





Zukunftsfähige Lehre für eine Nachhaltige Entwicklung

Übersicht

- Was ist „Gutes Leben?“ - Interaktiver Einstieg
- Nachhaltige Entwicklung und Hochschulen
- Hochschulbildung für nachhaltige Entwicklung: Schlüsselkompetenzen und methodisch-didaktischen Zugänge
- Austausch

Zukunftsfähige Lehre für eine nachhaltige Entwicklung

HBNE - Eine Bildungsrahmen



NACHHALTIGKEIT
AN BRANDENBURGER
HOCHSCHULEN

Zukunftsfähig denken und handeln (intergenerational)

Global und lokal denken und handeln (intragenerational)

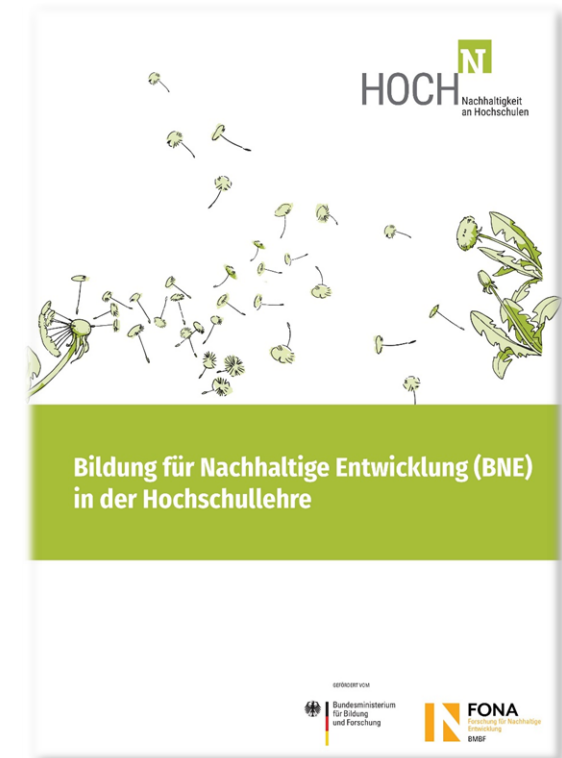
Aktiv **Lösungen finden**

verantwortungsvoll **entscheiden**

ökologischer, sozialer, ökonomischer Dimensionen **integriert betrachten**

Zielkonflikte berücksichtigen

„**empowerment**“ zu gesellschaftlicher **Transformation**



Quelle: HochN [Leitfaden Lehre](#) 2020,
vollständige Definition siehe S.24

Zukunftsfähige Lehre für eine nachhaltige Entwicklung



BNE-Kernelemente: ein Orientierungsrahmen

BNE- Didaktik & Curriculum Design	Warum & Wofür: Orientierung	Begründung	NE braucht ein Bildungskonzept: BNE
		Ziele	NE braucht besondere Kompetenzen
	Was: Lernbereiche	Inhalt	NE braucht eigene Lehr-Inhalte
		Ethik	NE braucht „ethical literacy“
		Wissenschaft	NE braucht neue Methoden
		Praxis	NE braucht „sustainability professionals“
		Partizipation	NE braucht Zusammenarbeit und Teilhabe
	Wie: Lehre und Lernen	Methodik	BNE braucht transformative Lehr-Lern-Umgebungen
	Wohin: Weiterentwicklung	Evaluation	BNE braucht neue Evaluationsformen
		Capacity Building	BNE braucht besondere Lehr-Kompetenzen
		Qualität	BNE braucht Qualitätsmanagement

Orientierungsrahmen HBNE
Quelle: HochN [Leitfaden Lehre](#) 2020, S. 27.

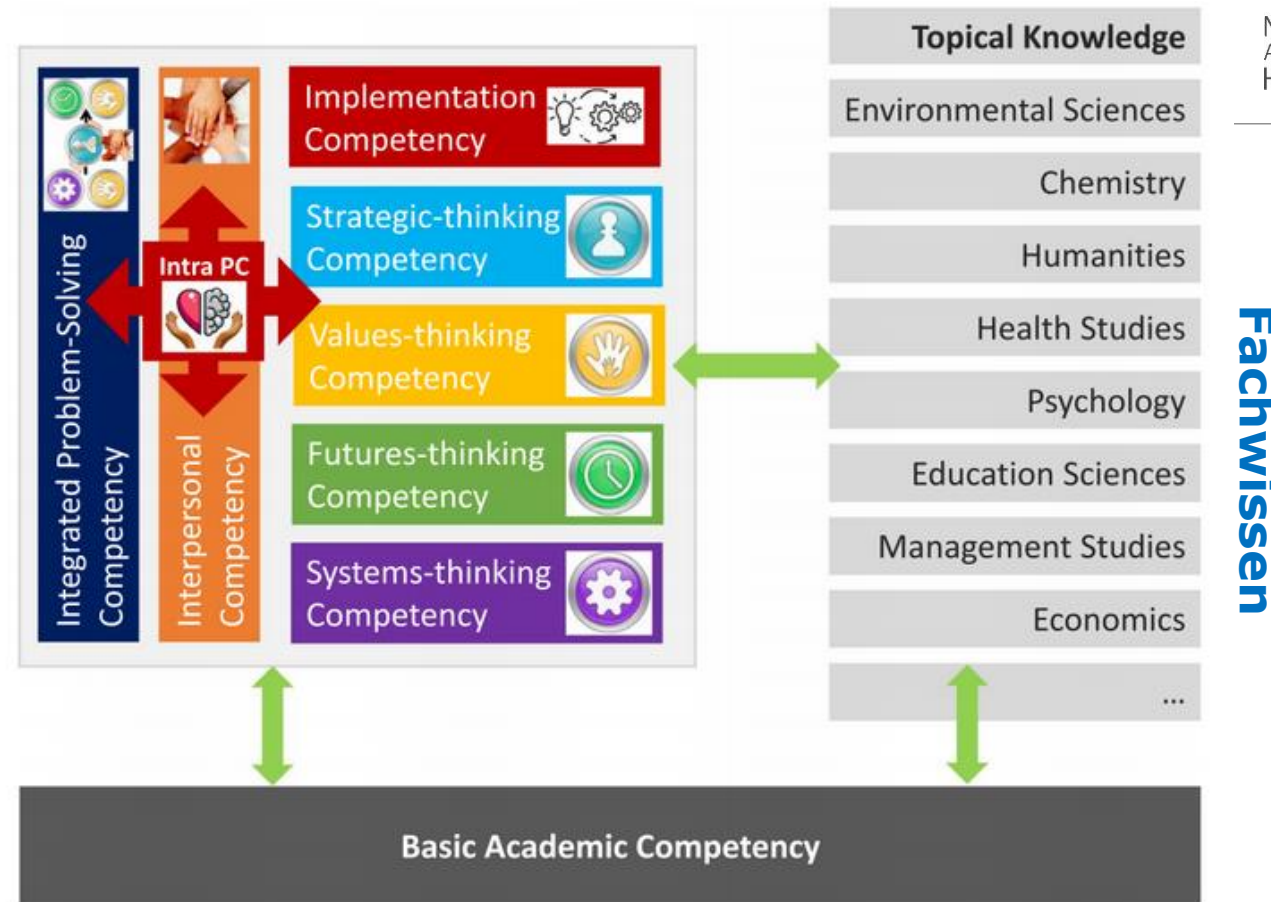
Zukunftsfähige Lehre für eine nachhaltige Entwicklung



NACHHALTIGKEIT
AN BRANDENBURGER
HOCHSCHULEN

Kompetenzen

Schlüssel- kompetenzen für nachhaltige Entwicklung



Fachwissen

Allgemeine akademische Kompetenzen

Quelle: Brundiers et al. 2020



Didaktische Charakteristika



Zukunftsfähige Lehre für eine nachhaltige Entwicklung



NACHHALTIGKEIT
AN BRANDENBURGER
HOCHSCHULEN

Methodische Zugänge



Quelle: Rieckmann 2021, 2018, Kraß 2018, UNESCO 2017, Biberhofer et al. 2016, Plattform [Sustainicum](#)

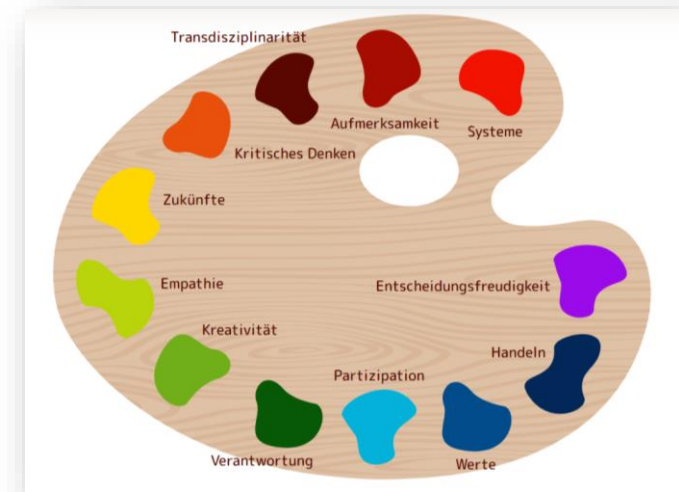
Zukunftsfähige Lehre für eine nachhaltige Entwicklung

Anregungen für Methoden in der HBNE-Lehre



NACHHALTIGKEIT
AN BRANDENBURGER
HOCHSCHULEN

- Sustainicum Collection sustainicum.at/resources
- A Rounder Sense of Purpose aroundersenseofpurpose.eu/de/
- Sustainability Methods Wiki sustainabilitymethods.org
- Netzwerk N netzwerk-n.org/angebote/bildungsmaterialien/
- Universität Bern bne.unibe.ch/material/publikationen_literatur/
- Shape-ID shapeidtoolkit.eu/
- D.School of Stanford dschool.stanford.edu/resources
- Transformative Innovation Lab transformative-innovation-lab.de/handbuch/
- SCNAT naturalsciences.ch/co-producing-knowledge-explained/methods/td-net_toolbox



Quelle: www.aroundersenseofpurpose.eu

Zukunftsfähige Lehre für eine nachhaltige Entwicklung

Beispiele aus Brandenburg

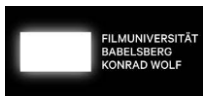


NACHHALTIGKEIT
AN BRANDENBURGER
HOCHSCHULEN

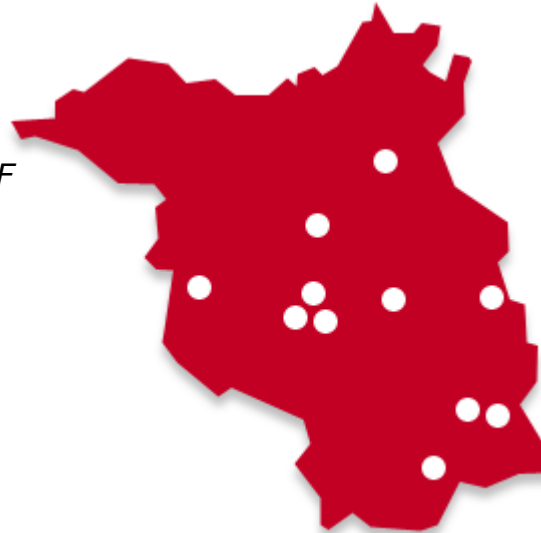


Interdisziplinäre, hochschulübergreifende Ringvorlesung „Klima, Energie, Nachhaltigkeit“
TH Brandenburg

Selbstorganisierte und kooperative Lehre gestalten – Projektwerkstätten
HNE Eberswalde



Grüne Filmproduktion in der Lehre
Filmuniversität Babelsberg KONRAD WOLF



„Business ethics and sustainability management“ im Bachelor Internationale BWL
Europa Universität Viadrina Frankfurt (Oder)



Virtual-Reality-Exkursionen im Geographiestudium
Universität Potsdam

Bachelor-Studiengang „Environmental and Resource Management“
BTU Cottbus-Senftenberg



FH;P Klimasemester 2020 - Utopien für die Gegenwart
*Sustain FHP
FH Potsdam*

Master-Studiengang „Radverkehr in intermodalen Verkehrsnetzen“
TH Wildau



Fachliche Zugänge



NACHHALTIGKEIT
AN BRANDENBURGER
HOCHSCHULEN

Beispiele am Miro-Board

Austausch

Zukunftsfähige Lehre für eine nachhaltige Entwicklung

Potenziale der Weiterentwicklung von HBNE

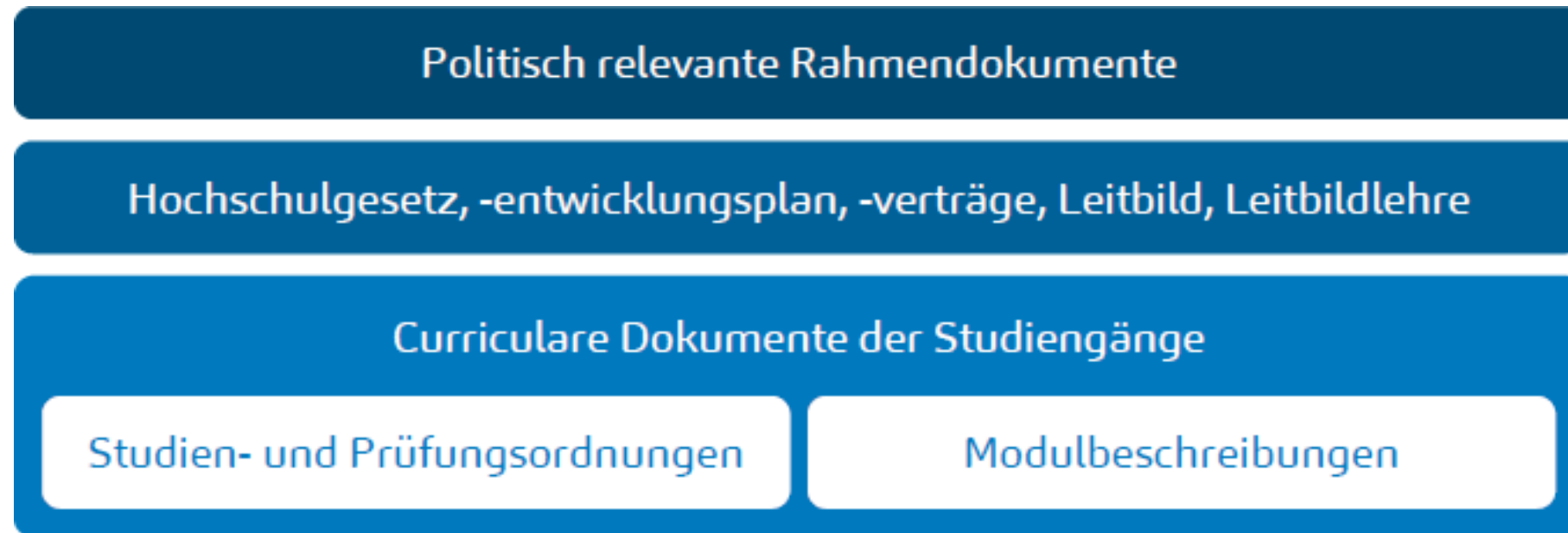


Abb.: Übersicht über die hochschulrelevanten Dokumente Verankerung von HBNE (Quelle: Eigene Darstellung, Molitor et al. 2022)



Zukunftsfähige Lehre für eine nachhaltige Entwicklung

Beispiel - Leitbilder Lehre Brandenburg



Wir gestalten nachhaltige Transformation

Mit Hochschulbildung für nachhaltige Entwicklung wollen wir zur Gestaltung gesellschaftlicher Transformation befähigen. Lehren und Lernen fördert beruflich kompetente und demokratisch gebildete Persönlichkeiten, die bereit sind, Verantwortung in Veränderungsprozessen in Richtung Nachhaltigkeit zu übernehmen. Dies bedeutet vorausschauend und systemisch, kritisch und kreativ denken zu können, um Probleme zu erkennen und zu lösen. Dies schließt strategisches Handeln, Zusammenarbeit und Selbstreflexion ein. Diese Kompetenzen entwickeln und fördern wir durch Methoden, die transformatives Lernen unterstützen und denen partizipative Prinzipien zu Grunde liegen.

Wir lernen und lehren Nachhaltigkeit.

Wir leisten unseren Beitrag zur notwendigen gesellschaftlichen Transformation.
Wir entwickeln Konzepte und Technologien für einen verantwortungsvollen Umgang mit Ressourcen und für ein faires Zusammenleben.

Hochschulbildung für nachhaltige Entwicklung
„Bildung für nachhaltige Entwicklung“ geht davon aus, dass zur Bewältigung der Krisen, die nicht zuletzt auf den Klimawandel zurückgehen, langfristige und tiefgreifende gesellschaftliche Transformationsprozesse in ökologischer, sozialer und ökonomischer Hinsicht anstehen. Die Viadrina versteht es in diesem Sinne auch als Ziel von Hochschullehre, Studierende zu gesellschaftlicher Verantwortung und zukunftsfähigem Denken und Handeln zu befähigen.

Präambel

Als Hochschule haben wir den gesellschaftlichen Auftrag, die Studierenden akademisch zu bilden und ihnen einen berufsbefähigenden Abschluss zu ermöglichen. Damit tragen wir eine große Verantwortung für unsere Studierenden und indirekt auch für die Zukunft des Landes mit Blick auf eine ökonomisch, ökologisch und sozial nachhaltige Entwicklung. Dieser Verantwortung sind sich alle Hochschulangehörigen bewusst.



Zukunftsfähige Lehre für eine nachhaltige Entwicklung

Rahmenkonzept zum Weiterbildungsangebot



NACHHALTIGKEIT
AN BRANDENBURGER
HOCHSCHULEN

Krah, J.; Molitor, H.; Reimann, J.; Bellina, L. (2023):

Rahmenkonzept für die Weiterbildung „Zukunftsfähige Lehre für eine nachhaltige Entwicklung“.

Arbeitsgemeinschaft für Nachhaltigkeit an Brandenburger
Hochschulen (Hrsg.), Eberswalde.

<https://doi.org/10.57741/opus4-394>



Zukunftsfähige Lehre für eine nachhaltige Entwicklung

Weiterbildung für Lehrende



NACHHALTIGKEIT
AN BRANDENBURGER
HOCHSCHULEN

Modul 1

Nachhaltigkeit und Hochschulbildung für nachhaltige Entwicklung



Modul 2

Vertiefung kompetenzorientierter Lehre



Modul 3

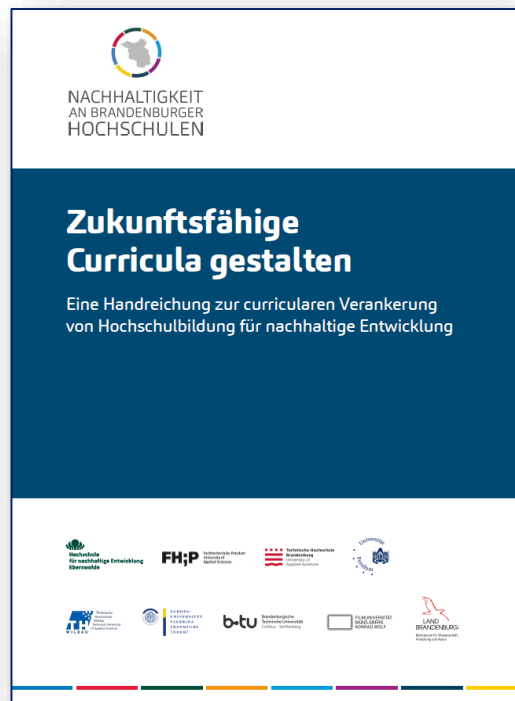
Verankerung von Nachhaltigkeit in der Hochschullehre

Zukunftsfähige Lehre für eine nachhaltige Entwicklung

Handreichung „Zukunftsfähige Curricula gestalten“



NACHHALTIGKEIT
AN BRANDENBURGER
HOCHSCHULEN



Molitor, H.; Krah, J.; Reimann, J.; Bellina, L.; Bruns, A. (2022):

Zukunftsfähige Curricula gestalten – Eine Handreichung zur curricularen Verankerung von Hochschulbildung für nachhaltigen Entwicklung.

Arbeitsgemeinschaft für Nachhaltigkeit an Brandenburger Hochschulen (Hrsg.), Eberswalde.

<https://doi.org/10.57741/opus4-388>





Zukunftsfähige Lehre für eine nachhaltige Entwicklung

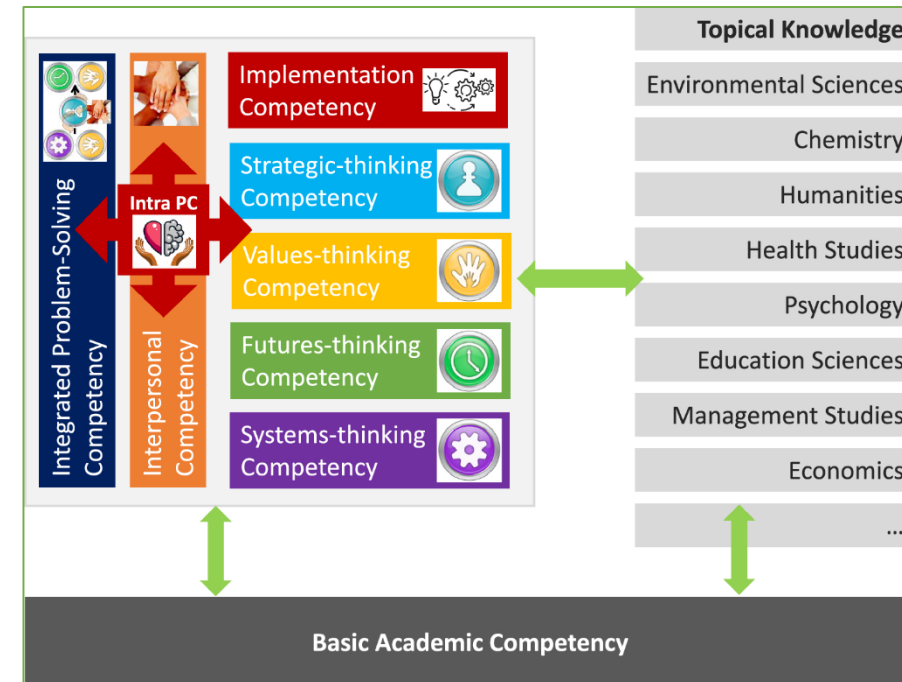
Handreichung „Zukunftsfähige Curricula gestalten“

Kompetenzfelder nach DQR / HQR



Abbildung 3: Kompetenzmodell HQR

Schlüsselkompetenzen für Nachhaltigkeit



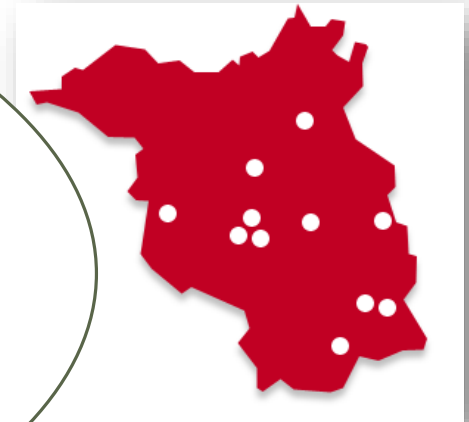
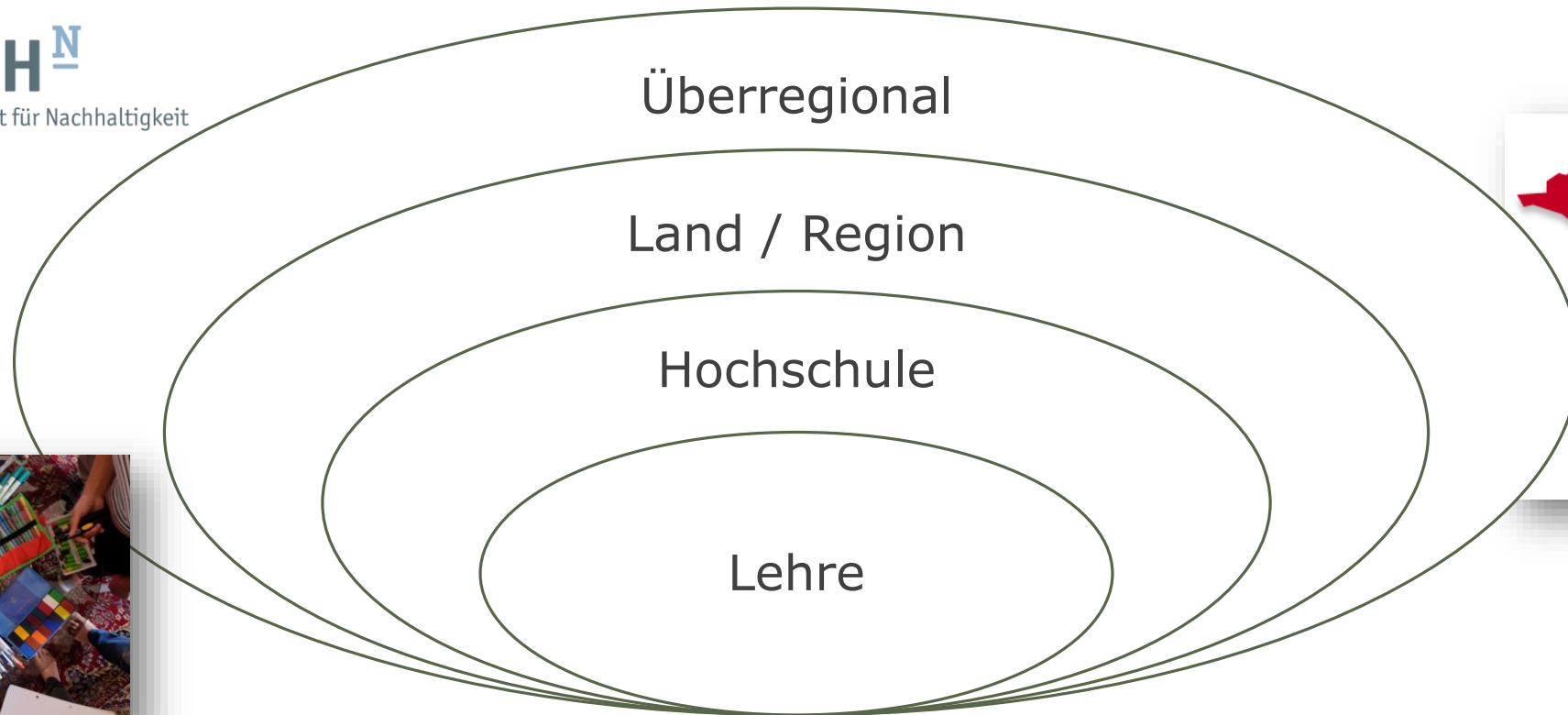
Zukunftsfähige Lehre für eine nachhaltige Entwicklung

Vernetzungspotenziale



NACHHALTIGKEIT
AN BRANDENBURGER
HOCHSCHULEN

DG HOCH^N
Deutsche Gesellschaft für Nachhaltigkeit
an Hochschulen e.V.



Zukunftsfähige Lehre für eine nachhaltige Entwicklung



NACHHALTIGKEIT
AN BRANDENBURGER
HOCHSCHULEN

Austausch

Wo sehen wir in unserer Lehre **Ansatzpunkte** bzw. **Gestaltungspielräume** Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) umzusetzen?

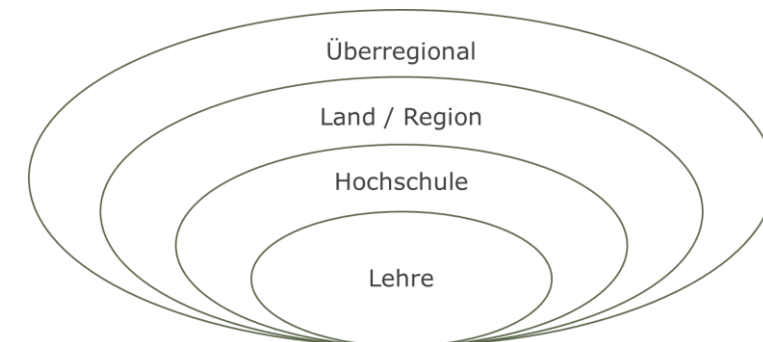
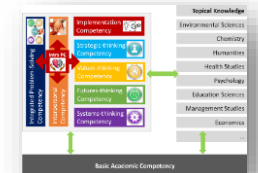
Wo sehen wir Möglichkeiten zu **Austausch** und **Vernetzung** für die Umsetzung / Verankerung von BNE?

Lernendenzentriert



Aktives Lernen

Transformativ



Danke!



NACHHALTIGKEIT
AN BRANDENBURGER
HOCHSCHULEN

Kontakt: Koordinationsstelle Nachhaltigkeit an Brandenburger Hochschulen

Dr. Jennifer Maria Krah, Prof. Dr. Heike Molitor

Jennifer.Krah@hnee.de | Heike.Molitor@hnee.de

<http://NaHoBB.de> | <https://www.hnee.de/K6952.htm>



„Zukunftsfähige Lehre für eine Nachhaltige Entwicklung“



NACHHALTIGKEIT
AN BRANDENBURGER
HOCHSCHULEN

Literatur

- A Rounder Sense of Purpose (2021) <https://aroundersenseofpurpose.eu/de/>
- Barth, M.; Rieckmann, M. (2012): Academic staff development as a catalyst for curriculum change towards education for sustainable development: an output perspective. *Journal of Cleaner Production* 26. (S. 28–36).
- Barth, M. (2015): *Implementing sustainability in higher education: learning in an age of transformation*. London.
- Bellina, L.; Tegeler, M.K.; Müller-Christ, G. & Potthast, T. (2020): *Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) in der Hochschullehre*. BMBF-Projekt „Nachhaltigkeit an Hochschulen: entwickeln – vernetzen – berichten (HOCHN)“, Bremen und Tübingen.
- Biberhofer, P.; Bockwoldt, L.; Rieckmann, M.; Ambros, M.; Rammel, C.; Lintner, C.; Bernhardt, J.; Cincera, J.; Bernatíko, P.; Bohuslav, B.; Franková, E.; Boman, J.; Olsson, M.; Lundgren, E.; Brunner, K. & Medek, M. (2016): *Joint CASE Report on Content and Methods for the Joint Master Program on Sustainability-driven Entrepreneurship*. Wien.
- Brundijs, K.; Barth, M.; Cebrián, G.; Cohen, M.; Diaz, L.; Doucette-Remington, S.; Dripps W., Habron, G.; Harré, N.; Jarchow, M.; et al (2020): Key competencies in sustainability in higher education – Toward an agreed-upon reference framework. *Sustain. Sci.* 2020, 16, 1-17.
- Bundesregierung (Hrsg.) (2021): [Deutsche Nachhaltigkeitsstrategie](#) – Weiterentwicklung 2021. Berlin.
- Deutsche UNESCO-Kommission e.V. (DUK) (2014): [UNESCO Roadmap zur Umsetzung des Weltaktionsprogramms „Bildung für nachhaltige Entwicklung“](#). Deutsche Übersetzung. Bonn.
- Generalversammlung der Vereinten Nationen (2015): [Transformation unserer Welt: die Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung](#), Resolution der Generalversammlung, verabschiedet am 25. September 2015.

„Zukunftsfähige Lehre für eine Nachhaltige Entwicklung“



NACHHALTIGKEIT
AN BRANDENBURGER
HOCHSCHULEN

Literatur

- Grunwald, A. & Kopfmüller, J. (2012). Nachhaltigkeit: eine Einführung (2. Aufl.). Frankfurt am Main. New York.
- Hochschulrektorenkonferenz (HRK) (2018): [Für eine Kultur der Nachhaltigkeit](#). Empfehlung der 25. Mitgliederversammlung der HRK am 06. November 2018 in Lüneburg.
- Ibisch, P.L. et al. (2018): Der Mensch im globalen Ökosystem - Eine Einführung in die nachhaltige Entwicklung
- Konferenz der Vereinten Nationen für Umwelt und Entwicklung (1992): [Agenda 21](#). Rio de Janeiro.
- Krah, J.M.; Reimann, J. & Molitor, H. (2021): Sustainability in Brandenburg Study Programs. Perspectives for Anchoring Sustainability In Higher Education Curricula. Sustainability, 13(7), 3958.
- Krah, J. M. (2018): Partizipative Hochschulbildung für nachhaltige Entwicklung. Implementation und Institutionalisierung in Mexiko und Deutschland. Dissertation. Ludwigsburg: PH Ludwigsburg, <https://phbl-opus.phlb.de/frontdoor/index/index/docId/562>
- Kromp-Kolb, H.; Zimmermann, F; Narodoslawsky, M. (Hrsg.) (2012/2013): Sustainicum Collection. Teaching Methods. Wien und Graz, <https://sustainicum.at/resources>
- Ministerium für ländliche Entwicklung, Umwelt und Landwirtschaft des Landes Brandenburg (MLUL) (2019): [Fortschreibung der Nachhaltigkeitsstrategie Brandenburg](#). Potsdam.
- Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kultur (MWFK) und Hochschulen Brandenburg: Brandenburger Hochschulverträge – Strukturelle Verankerung von Hochschulischer BNE in Abs. III.12.

„Zukunftsfähige Lehre für eine Nachhaltige Entwicklung“



NACHHALTIGKEIT
AN BRANDENBURGER
HOCHSCHULEN

Literatur

- Nationalkomitee der UN-Dekade „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ (Hrsg.) (2011): [UN-Dekade „Bildung für nachhaltigen Entwicklung“ 2005-2014 – nationaler Aktionsplan für Deutschland 2011](#). Berlin.
- Netzwerk N: Bildungsmaterialien www.netzwerk-n.org/angebote/bildungsmaterialien/
- Rieckmann, M. (2018). Learning to transform the world: key competencies in ESD. Issues and trends in Education for Sustainable Development. A. Leicht, J. Heiss and W. J. Byun. Paris, UNESCO Publishing.
- Rockström, J.; Steffen, W.; Noone, K.; et al. (2009): A safe operating space for humanity. Nature 461, 472–475
- Organisation der Vereinten Nationen für Bildung, Wissenschaft und Kultur (UNESCO) (Hrsg.) (2020): [Education for Sustainable Development: A Roadmap](#). Paris.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) (2017): Education for Sustainable Development Goals. Learning Objectives. Paris.
- Universität Bern (2022): Publikationen zur Integration von Nachhaltiger Entwicklung in die Hochschullehre www.bne.unibe.ch/material/publikationen_literatur/
- Vereinten Nationen über Umwelt und Entwicklung (UNCED) (1992): [Rio-Erklärung über Umwelt und Entwicklung](#). Rio de Janeiro, S.1.
- Virtuelle Akademie der Nachhaltigkeit: <https://www.va-bne.de/index.php/de>
- World Commission on Environment and Development (1987): Our common future. Oxford.